

學校編號：159050

學前機構 質素評核報告

嗇色園主辦可瑞幼稚園

新界元朗天水圍天瑞邨瑞勝樓（第五座）地下

二零一一年四月四日及七日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年四月四日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構行政架構清晰，校董會定期召開會議，審視校務報告，與轄下學前機構的校長，共同商討學校的政策與發展方向。領導層通過訪校、參與學校活動和校政諮詢委員會等渠道，與教職員和家長保持良好的溝通，能有效監察與支援學校發展工作。機構又籌辦多元化的教師專業培訓與交流活動，課程統籌主任帶領屬校發展課程；上學年機構增聘兒童發展治療師，以發展體能教學，並推行強化兒童身體協調能力的計劃。課程統籌主任和兒童發展治療師定期到校觀課，提供專業意見與支援，致力提升教學效能。機構給予學校足夠的支援，改善學校的設施，添置教學資源，為兒童創設良好的學習環境。機構又設有自然教育中心，方便學校安排有關自然科學的教學活動，為啟發兒童潛能奠下有利條件。辦學機構的領導與鼎力支持，能推動學校不斷向前邁進。
- 1.2 學校的教學團隊穩定，具團隊精神和教學熱誠，工作態度積極，並對學校有歸屬感。教師能緊密合作，又努力進修以提高專業資歷，並在課堂實踐所學。教師參與同儕觀課、友校交流和校本培訓等活動後，會進行分享與報告，致力改善教學技巧。管理層與員工有良好的溝通，能發揮專業領導能力，帶領教師配合學前教育發展的趨勢，為兒童設計適切的課程。學校團隊充滿朝氣，且能衷誠合作，是學校持續發展的原動力。
- 1.3 學校重視家長教育，通過多種溝通渠道，如家長觀課、講座、學校網頁等，向家長介紹學校的課程和發展方向，亦積極與跨境兒

童的家長聯絡，深得家長信任。學校善用社區資源，舉辦一系列講座，幫助家長了解教導子女的方法。家長教師會成立已十五年，在改善學校設施和資源運用方面提供意見，並與學校合辦親子活動，能加強家校與家長間的連繫，同心協力培育兒童愉快地成長。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校管理層秉持「兒童為本」和「因材施教」的辦學宗旨，帶領教師參考《學前教育課程指引》，在教材套中選取適合兒童能力和生活經驗的題材，設計綜合的課程，涵蓋「語文」、「體能」、「健康及自理」、「個人與群體」、「音樂」、「藝術文化」、「科學與科技」和「識數」等學習範疇，內容全面和均衡，由淺入深逐步延展，幫助兒童建構知識、學習技能和培養正確的態度和價值觀。
- 2.2 學校重視兒童在德育、情意和群性方面的發展，在主題學習中，訂立態度培養的目標，並通過潛移默化的日常生活，幫助兒童培養負責任、互相欣賞和愛護環境等美德，為他們的整體發展奠下基礎。學校的主題延展學習和設計活動，能按兒童的興趣和能力發展，讓兒童通過與環境和同儕的互動，擴闊生活經驗。教師在活動中能引導兒童主動分享、參與討論和與人合作協商，愉快地學習。
- 2.3 學校為兒童編排適合他們身心發展的學習活動，包括個人、小組和全班學習，兒童每天均有足夠的時間進行音樂、體能、藝術和自選活動。學校以動靜交替的活動編排日程，並預留「延展學習」的時段，讓教師因應兒童的學習進度和興趣，彈性地增潤或深化學習內容。兒童有足夠的時間從遊戲中有效學習，亦有機會仔細觀察和進行探索，他們的觀察和表達能力良佳。

- 2.4 學校每天為各級兒童安排的課業分量適中，形式多元化，除包括幼兒班的線條練習，低班和高班的工作紙和寫字練習外，還有富趣味性的實物蒐集活動、口頭報告、訪問和小實驗記錄等。現時學校運用唱遊活動和學習角的遊戲，讓兒童在輕鬆的環境下接觸英語，做法恰當。惟高班部分英語課業需要重覆抄寫相同的句式，學校宜進行檢視，多提供與兒童日常生活有關的素材，豐富兒童的學習經驗。學校為培養兒童的閱讀興趣和習慣，推行親子閱讀計劃，並在「親子閱讀錦囊」中，清楚向兒童和家長闡明閱讀的益處和伴讀的方法。學校可考慮增設讓兒童推介好書或朗讀故事等活動，為兒童提供更多與友伴共讀、互讀的機會，增強兒童閱讀的信心和能力。
- 2.5 學校悉心創設學習的環境，在走廊和兒童視線範圍內，放置與主題有關的教具和實物、學習活動相片和親子作品等，供兒童觀賞和互相分享，不單只豐富了校園色彩，亦增強兒童對學校的歸屬感。各班課室設置學習角，如小舞台、探索角和創意角等，活動多元化且具互動性和挑戰性，內容包括不同的學習層次和綜合元素，如讓兒童在輕鬆的大肌肉遊戲中探索文字的簡單結構，又或在美藝創作活動中思考顏料與水的關係，能有效激發兒童的自主學習潛能。學校讓各級兒童參與學習角的設計，兒童樂意親自製作物品布置環境，他們能自行計劃和記錄每天參與的學習角活動，完成活動後與同儕分享感受，已養成自我管理的好習慣。
- 2.6 學校的課程管理機制理想，由校長和主任統籌，通過課程和校務會議，與教師共同檢視課程的規劃、推行和兒童的學習情況。管理層經常巡課，又定期觀課，亦會審閱教學計劃、兒童作品和評估結果等，跟進課程的進度和對兒童學習的適切性，並給予教師回饋，提升學校的教學質素。教師極為關注兒童的學習成效，會

適時就學習活動進行反思，審視教學方法，提出相應的改善建議，持續臻善。管理層又帶領教師進行同儕觀課，讓教師互相觀摩切磋，彼此學習。教學團隊上下一心，能集思廣益，為促進兒童有效學習不斷努力。

2.7 教師訂立適切的教學重點，運用主題故事的生活化情境，引領兒童投入學習活動。教師教學認真，態度親切和藹，與兒童關係密切。他們能善用教具、實物和環保物料等讓兒童進行小實驗，又提供模擬遊戲、感官活動和戶外實地體驗的機會，擴闊兒童的視野。教師進行分組教學和講故事時，普遍能善用身體語言吸引兒童的專注力，講解生動有趣，指示清晰且有條理。他們能有效管理課室，對兒童的感受表示理解和認同，並時常給予兒童鼓勵。學校在舉辦大型活動時，安排兒童混齡進行學習活動，培養他們社交溝通和互相照顧的能力。兒童樂於幫助別人，享受共同學習的樂趣。

2.8 教師為各級兒童設計不同層次的體能活動，幫助兒童鍛鍊體魄。兒童認真地進行暖身和舒鬆活動，在跳躍、爬行和平衡身體的遊戲中，表現專注，肢體協調能力良好。進行音樂活動時，教師有層次地帶領兒童欣賞音樂，表達感受，聯想優美旋律所帶出的故事，並引導兒童伸展肢體或與友伴共舞，一起演繹故事中的角色，令兒童樂在其中。教師準備多元化美勞物料，供兒童自由選擇使用，為兒童締造良好的藝術學習環境。兒童在戶外寫生的活動中，更有機會親近大自然，仔細觀察一草一木，進行創作，他們的作品內容細緻，色彩配搭柔和，體驗出他們對環境的敏感度。

2.9 兒童喜歡上學，學習態度積極，上課留心，並專注投入各類活動，對學習充滿信心。他們說話有條理，詞彙豐富，能自然流暢地表達意見和描述事物，並經常就學習內容提出問題，也願意分享和

接納同伴的意見，理解和表達能力穩步發展。兒童活潑有禮，溫純受教，且自律守規，能完成擬定的工作，並在轉換活動時收拾物品，養成自理習慣。

2.10 為全面檢視兒童的身心發展，學校訂立清晰的兒童學習經驗評估指引與推行措施，持續觀察和記錄兒童的發展進度和需要。學校為兒童建立學習歷程檔案，內有單元評估檢核表和總結性評估，還附有兒童作品和觀察記錄，有系統地展示兒童的成長進程，並讓家長了解子女的學習情況。教師能讓兒童描述和評價自己的作品，表達作品的意念，又善用觀察記錄，持續檢視有個別學習差異兒童的學習進展，並提供適切的幫助，效果理想。學校可考慮統整兒童學習經驗評估的資料，評鑑學與教的整體效能，以進一步優化校本課程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制和文化，教學團隊共同檢視各方面的發展，能配合學校的需要，訂定具體的周年計劃和詳細部署，並落實推行和跟進。學校在設定成功準則時，可多從兒童的學習成果作考慮，以評鑑計劃的效能，並作出跟進，讓發展計劃更能緊扣兒童學習。

3.2 學校整體課程規劃理想，所採教學策略合宜，惟需檢討高班英語課業設計的適切性；在推廣閱讀方面，尚可透過不同策略，加強兒童的閱讀能力，延展兒童學習語文和閱讀的興趣。